

“La Educación Familiar, nuevos tiempos ”.

De la Cruz, N.

Maestro, Psicología, Pedagogía. Diplomado en Psicología del trabajo y en Sociología. Universidad Complutense. Madrid. España. Inspector Técnico de Educación. Consejero Titular del Consejo Nacional de Educación. Profesor Adjunto en la UCM.
noe.valoresuniversales@gmail.com

Para poder situar la Educación Familiar, es necesario hacer previamente un análisis de los nuevos tiempos. Nos encontramos en un cambio de ciclo que ha marcado un hito en la historia de la Humanidad. El ciclo, el más corto y el más fructífero de toda la historia. En este momento está tocando fondo, por multitud de hechos de una enorme trascendencia. Conseguida la igualdad de derechos mujer/varón en la cultura occidental. El desarrollo de las TIC`s han conseguido dominar las ondas invisibles, conquistando la luna, tomando medidas inconmensurables de los astros. Internet, el máximo exponente de los avances, ha traído la globalización y las migraciones generalizadas de los Países menos desarrollados a los más desarrollados. El divorcio ha creado, en todo el mundo occidental una desestructuración de las familias tradicionales, creando en los hijos, desequilibrio e inseguridad. Al principio del ciclo había ocho modelos de familia en el mundo; al final del ciclo hay catorce modelos, veintidós en total. La sociedad se ha erotizado, al sexo le llama amor. El aborto diezma la población joven, la sociedad envejece. La Educación Familiar y la Escuela necesitarán un apoyo especial de la Pedagogía y de la Psicología Sistémicas. Las aportaciones de Bert Hellinger con los Órdenes del Amor y las Constelaciones Familiares muy valiosas. El nuevo ciclo reequilibrará los actuales desórdenes.

Palabras clave: nuevos tiempos, cambio, ciclo, educación, familia, modelos.

"Family Education, new times".

De la Cruz, N.

Teacher, Psychology, Pedagogy. University degree in the field of Work on Psychology and Sociology at the Complutense University in Madrid, Spain. Technical Inspector of Education. Board Member of the National Board of Education. Adjunct Professor at the UCM.

noe.valoresuniversales@gmail.com

To place the Family Education now a day, it is necessary to make a previous analysis of the new times. We are in a cycle change that has marked a milestone in the history of Humanity. The cycle, the shortest and the most fruitful of all history. At this moment, it is touching bottom, by multitude of facts of an enormous transcendence. Achieved equal rights of women / men in Western culture. The development of ICTs has managed to dominate the invisible waves, conquering the moon, taking immeasurable measures of the stars. The Internet, the greatest exponent of progress, has brought globalization and generalized migrations from less developed to more developed countries. Divorce

has created, throughout the Western world, a breakdown of traditional families, creating in the children, imbalance and insecurity. At the beginning of the cycle there were eight family models in the world; At the end of the cycle there are fourteen models, twenty-two in all. Society has become eroticized; sex calls it love. Abortion decimates the young population, society grows old. Family Education and School will need special support from Systemic Pedagogy and Psychology. The contributions of Bert Hellinger with the Orders of Love and the Family Constellations are very valuable. The new cycle will rebalance current disorders.

Keywords: new times, change, cycle, education, family, models.

1.- INTRODUCCIÓN.

Nuevos tiempos = Nuevas familias es el título más adecuado para el momento en que vivimos. La Educación Familiar en los nuevos tiempos cambia el paradigma por completo. Es especialmente significativo para la Psicología y la Pedagogía desde la perspectiva de las Constelaciones Familiares. La complejidad de los nuevos tiempos, con cambios casi diarios en las relaciones humanas, nos sitúan a Psicólogos y Pedagogos y, en general, a los Educadores, en pleno centro de la boca del volcán. La Educación Sistémica considerada globalmente exige a la Psicología y a la Pedagogía Sistémicas estar siempre alerta y en la vanguardia de los movimientos sociales, políticos y especialmente familiares. La familia es cada vez más diversa, más dispersa y más desamparada para cumplir su misión esencial de educar a la prole. Los Órdenes del Amor de Bert Hellinger cobran un valor especial, como instrumentos vivos de equilibrio en un momento de cambio de ciclo en el que vivimos. Hay demasiadas cosas en el mundo actual, completamente diferentes, a las que había hace poco más de medio siglo, cuando se inició el anterior cambio de ciclo. Los valores ordinarios, habituales, de entonces, de la Familia, de la Escuela, de la Sociedad han sufrido un cambio total. A la mayor parte de la población de hoy le causa hilaridad y risa el oír nombrar alguno de ellos. Los Valores Universales eran los grandes desconocidos para la mayoría. Sonaban bien, para un porcentaje de los ciudadanos, desde el conocimiento de la Carta de los Derechos Humanos y algunos hitos con días señalados por la ONU y la UNESCO, para conmemorar el día de la Paz, día de la Tierra, del Agua, con actos públicos especiales. La aplicación de los DDUU se veía desde la distancia y la ignorancia, porque las víctimas de su incumplimiento estaban muy lejos.

Por la familia han pasado vendavales inimaginables desde hace cuarenta o cincuenta años. Los Modelos de Familia de hoy avanzan por estructuras muy diferentes, consecuencia de los muchos y profundos cambios de los nuevos tiempos, pero, a pesar de todo, sigue siendo la familia. No sólo son otros tiempos, es un cambio de ciclo. Las nuevas TICs, especialmente Internet, han ido enterrando el ciclo anterior y dieron la voz de salida al nuevo ciclo aprovechando el final del Siglo XX y el inicio del XXI.

En el corto espacio de un artículo, trataremos de dar luz a los principios planteados anteriormente.

2. Características de los Nuevos Tiempos.

Los que tenemos una perspectiva amplia de la historia reciente somos actores reales y espectadores receptivos, al mismo tiempo, de cambios inverosímiles. La vida nos ha dado la oportunidad, a lo largo de muchos años, de ser protagonistas activos y pasivos de esos cambios. Algunos, además, entre los cuales me cuento, hemos analizado, por interés personal y profesional, los cambios que se iban produciendo en nuestro entorno próximo y lejano. Los cambios en la Sociedad van lentos, pero el progreso avanza echando raíces irreversibles. Esos cambios progresivos, profundamente vinculados, en una relación de causa efecto, al cabo de un tiempo generan un nuevo ciclo, en el que se reestructura y se pone en tela de juicio todo lo anterior y sigue avanzando. En este momento histórico estamos en pleno cambio de ciclo, que viene empujando desde hace un par de décadas. Un nuevo ciclo se empieza a generar desde que empieza el anterior. Percibimos, que, en pocos años, se ha revolucionado todo. En la realidad no es así. El progreso de la Sociedad, en la expresión de Giambattista Vico, “corsi e ricorsi”, se avanza de ciclo en ciclo, con una cierta vuelta atrás. Hasta finales del Siglo XVIII, los ciclos eran más largos. A partir de ese momento se acortaron. El último ha durado escasamente medio siglo. En él se han dado unos avances en todos los campos del saber, del hacer, de las ciencias, de las tecnologías y de las relaciones humanas, mayores que en todo el resto de la historia de la Humanidad. Los cambios en la estructura de la familia y la Educación Familiar, no se han quedado al margen, a pesar de que los modelos permanecían secularmente casi invariables.

2.1. Nuevos Tiempos, nuevo Ciclo.

El ciclo anterior ha terminado. Se inició a partir del final de la Segunda Guerra Mundial. El punto de partida fue la creación de la ONU y, especialmente, la Declaración de los Derechos Humanos. En el corto periodo de este ciclo, la mayor parte de los seres humanos, no ha sentido vitalmente los cambios, la inconmensurable diferencia de modos de vida, de pensamiento y de sentimiento, hasta las últimas décadas. Los que lo hemos vivido, siendo conscientes de ello, cada segundo de nuestra vida, nos sentimos seres privilegiados por haber podido seguir el camino del desarrollo, de los nuevos conocimientos y los nuevos inventos, exactamente, cuando se producían.

Para que no haya lugar a dudas de estos cambios, relato algunas de mis experiencias personales e intransferibles. Se inicia la postguerra española y estalla la Segunda Guerra Mundial. Tiempos en blanco y negro, predominando exageradamente el negro. Ámbito rural, pueblo pequeño, varios ciclos históricos, posiblemente algunos siglos sin cambios sensibles en la vida y las costumbres diarias, especialmente en las familias de bajo nivel de vida, que eran la mayor parte. Había algunos cambios significativos, por ejemplo, la luz eléctrica, aunque no llegaba a todos los sitios, la penicilina, sólo para los que podían adquirirla. Las cataplasmas y las hierbas naturales eran nuestra salvación. En ese escenario, a los ocho años, inicio mi vida laboral, como pastorcito de ovejas, segando hierba para que comieran los burros por la noche, recogiendo aceituna y otras muchas actividades propias del momento y del lugar. ¿Y la Escuela?. Sólo cuando sobraba tiempo, que no era mucho, especialmente durante el duro invierno, con la suerte añadida de recibir mi ración de leche, que venía de América, nos decían. Me sonaba la palabra,

porque algunos del pueblo se habían ido a América, porque allí podían trabajar. Otros se iban a Cataluña o al País Vasco, a aquellos sitios, Franco los quería mucho, ponía allí las fábricas y los mozos de todos los pueblos de España se tenían que marchar a esos sitios para poder comer. Luego mandaban un poco de dinero y se compartía todo. La realidad que describo no era muy diferente a la de mis antepasados del pueblo en el Siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. Casi nada había cambiado.

La Dictadura de Franco (antes la Dictadura del Frente Popular), dejaron a España “hecha unos zorros”. También es cierto, que llevaba varias décadas con una salud débil y más de un siglo de decadencia. Los aciertos que tuvo el Partido socialista, que sí existieron, eran eclipsados de inmediato por errores y conductas indeseables. Franco llegó al poder, prometiendo que convocaría elecciones generales, en el momento que se normalizara la destrucción ocasionada durante las revueltas y asesinatos previos y la cruenta guerra civil. Eso esperaban y así me lo ratificaron personalmente Dionisio Ridruejo y su Familia, especialmente Tina, eligiendo el ostracismo e incluso el exilio, por el incumplimiento de la palabra del Dictador. Franco se sentó en el sillón de mando y se sintió bien. Esperó y esperó hasta el momento crítico de ir al otro cielo, con la duda de si sería igual, mejor o peor del que él mismo se había dado en esta humilde tierra. Ni más ni menos que todos los Dictadores de uno y otro signo, creándose su propio trono.

Entre todas las numerosas características definitorias del inicio de este ciclo, voy a destacar una, de enorme trascendencia para todos nosotros, para toda la humanidad desde el principio de los tiempos, en la que he estado y estoy inmerso durante toda mi vida: la Educación, objetivo y tarea básica de la Familia. La Educación es el motor esencial, ineludible, del progreso, de la Democracia, del bienestar de los ciudadanos. Cuando hablo de Educación, me veo obligado a aclarar la dimensión de la palabra y del sentido que le quiero dar. Con frecuencia se identifica con saber mucho, tener muchos conocimientos, desarrollar al máximo los talentos, pensando en la Inteligencia Intelectual que se tiene. Quiero decir todo eso y mucho más, centrado en la Inteligencia Emocional. La Inteligencia Intelectual la heredamos, la Inteligencia Emocional la creamos y la desarrollamos, para que sea las “bridas” del ámbito intelectual. Echemos la vista hacia atrás para tener una perspectiva clara del proceso de desarrollo de nuestra Educación y de algunos de nuestros valores. Los principios de la Inteligencia Emocional se inician y se desarrollan a través de la socialización y la Educación Familiar, completada posteriormente por la Escuela, hasta unos niveles decisivos de cómo nos vamos a comportar durante nuestra vida.

Algunos datos sobre la Educación Escolar. Durante los años de la República se avanza en el nivel educativo escolar y en la alfabetización de los adultos, que estaba en una media general aproximada al 50% de la población adulta. La dictadura de Franco se olvida de la Educación durante más de dos décadas y volvió a los porcentajes de los años 30. En 1963, presionado por los niveles educativos de los Países Europeos, reacciona el Gobierno, promoviendo la Campaña Nacional de Alfabetización, con cinco mil nuevos Maestros, distribuidos por toda España. Yo era uno de ellos. En 1970, da un paso de gigante y aprueba la Ley General de Educación, que estaría vigente hasta el curso escolar 1999/2000, con el curso 8º, de la Segunda Etapa de la EGB. Aunque el avance fue considerable, nos habíamos distanciado demasiado de Europa. En el año

1980 se había escolarizado el 100% del alumnado hasta los 14 años, gracias a la Ley General de Educación. Se consiguió rebajar el fracaso y el abandono escolar hasta el 29%. A partir de este momento, todos conocemos el juego sucio de la política educativa, con imposición de un Modelo inadecuado y peor desarrollado desde hace 30 años. Incorporo unas frases escritas en el año 2000. Nadie podría creerse que, pasados 17 años, estemos en unos niveles equivalentes: *“ seguimos con un porcentaje de fracaso escolar muy semejante, considerando, que, casi el 29% del Alumnado, no obtiene el Título de Educación Secundaria, después de 15 años de escolarización. A esto tenemos que añadir el clamor generalizado en la sociedad, con buena carga de razón, asegurando, que, una parte importante del 71% que sí obtiene el Título, saben menos y lo saben peor que años atrás”*.

2.2. Otras características del cambio de ciclo.

Decíamos al principio, que los cambios que hemos vivido en el ciclo que ha terminado superan con creces todos los cambios habidos en toda la Historia de la Humanidad: la cantidad de principios, hechos, formas de vida, formas de comportamiento, formas de pensar y formas de sentir. Analizada ya la Educación, dejamos claro que no nos ha guiado adecuadamente por el camino del cambio esperado. Haremos referencia a algunos de esos cambios, que se entienden por sí mismos, son evidentes, pero nos crean la inquietud de no saber a dónde nos conducirán. Todos ellos repercuten, más cada día a las familias, a la Escuela y nuestro trabajo de Psicólogos y Pedagogos. Voy a citar algunos sin valoración, pero sí, políticamente incorrecto.

Los héroes que presentaban los medios de comunicación, hace cincuenta, cuarenta e incluso, hasta hace treinta años, habían hecho o estaban haciendo algo, que era imitable por sus valores hacia los demás, en cualquier campo de las relaciones personales o de la actividad humana. El amor era una palabra bonita, humana y sagrada, vivida, transmitido por la Familia y por la Escuela. El amor hoy es otra cosa. Al amor ahora le llaman sexo. Hoy se enamoran perdidamente de uno o de una y después de unos meses o de uno o dos años, se enamoran otra vez perdidamente de uno o de otra. Los medios de comunicación públicos y privados, especialmente las TVs, con el aplauso de muchos y el dinero de todos, presentan a los héroes y a las heroínas, del momento, como ejemplos a seguir. Por el camino ha quedado un niño de uno, una niña de la otra y otro más que está a punto de venir con el nuevo amor del verano. La sociedad se ha erotizado por completo, el erotismo lo llena todo. Prepárate Maestro, prepárate Pedagogo, prepárate Psicólogo, para aplicar los Órdenes del Amor (el de verdad) de nuestro querido y admirado Bert Hellinger, con las Constelaciones Familiares y los numerosos Movimientos Sistémicos, que nos tocará hacer.

Sabemos que la sexualidad es una de las actividades más maravillosas y placenteras del ser humano. Sirve para procrear (eso era antes) y para disfrutar hasta el éxtasis. No creo que haya habido nunca, a través del tiempo y del espacio tanta libertad y tantos medios para hacer el sexo o cohabitar como ahora (no digo hacer el amor). Hace unas décadas, no tantas, la mujer que llegaba a los 30 años virgen era catalogada, como “pobrecita, se va a quedar para vestir santos del altar”. Ahora, si una mujer de 18 años es virgen, la frase es semejante “pobrecita, qué le pasará”. Los medios para prevenir los embarazos

no deseados, los hay de todo tipo. Jamás en la Historia hubo tantos medios para disfrutar del sexo y prevenir los embarazos. La edad para el sexo, tampoco importa mucho. La Ley establece unas edades mínimas, que para el sexo son inadecuadas, por prematuras, “pero si yo con doce o catorce años, quiero hacerlo porque me gusta, que diga la Ley lo que quiera; además yo no leo nunca las leyes... Los embarazos tampoco importan, es tan fácil abortar, además me lo pagan”. ¿Y el padre de la criatura está de acuerdo?. Eso a mí no me importa, yo hago con mi cuerpo lo que quiera, porque es mío. Ya sé que en España ha habido 100.000 abortos en 2016, el mío ha sido uno más.

Si en vez de abortos decimos niños no nacidos o niños matados y extraídos antes de nacer, no merecemos ni agua, porque es políticamente incorrecto. Cuidado, yo no lo voy a decir. Nos tendremos que olvidar de ver a esos seres risueños y buenas personas que son los Síndrome de Down. El 80% de ellos, en el pasado año, han sido abortados.

Los padres de esos centenares de miles de seres abarrotados, no cuentan para nada, sólo son los “caballos de remonta”, que hacen su faena, a petición de la yegua y se va tranquilamente a pastar al prado. Con cierta frecuencia se me consultan algunos casos de menores embarazadas. Hay dos especialmente significativos. Una de 16 y la otra de 17 años recién cumplidos. Enterados y aceptado por los padres, como mal menor, están dispuestos a recibir a la criatura, como se merece, porque no tiene la culpa de nada. En ambos casos comunican a sus padres, que lo han pensado bien, se han informado perfectamente y van a abortar.

En el uno y en el otro, los padres preguntaron: pero... y el padre, ¿se los has dicho al padre?. Una, dos, tres veces sin contestación. Ante la exigencia firme de las madres, la contestación violenta, dando la espalda: “y yo qué ... sé”. Me guardo el resto de la escena. Una de ellas había mantenido sexo con dos varones en la misma semana; la otra, en quince días, con tres varones distintos. Todo lo bueno tomado en exceso y a destiempo hace daño y crea, antes o después una reacción en contra. ¿Cuál será la valoración de la sexualidad de estas adolescentes dentro de tres o cuatro décadas?. Estas adolescentes, por imitación de las personas mayores, por los medios de comunicación y, quizá, por una Educación Familiar lasa o relajada, han llegado a identificar el amor con el sexo. Ellas, por supuesto, no van a ser menos. Están interiorizando cada día, que los varones no sirven nada más que para “eso”, lo uso, lo tiro y me voy a por otro. Han perdido el respeto a sí mismas y a sus colegas los adolescentes, simples instrumentos para el placer. Es exactamente lo que tradicionalmente hacían un porcentaje determinado de varones machistas.

2,3. El ciclo de la Igualdad de Derechos.

Otro cambio vital. A las mujeres se les concedió el derecho al voto. En España, pudo votar por primera vez en las elecciones de 19 de Diciembre de 1933, hace 83 años. No fue el último País de Europa. Algunas mujeres suizas pudieron votar en 1957 en un Cantón de Suiza, pero no en el resto. La mujer no tuvo el derecho al voto a nivel nacional hasta el 7 de Febrero de 1971, fueron las últimas de los Países Europeos.

El cambio más fundamental es la consecución de la igualdad de derechos y deberes de las mujeres, de los varones y de todos los seres humanos. El derecho a la igualdad es tener el derecho a la libertad, poniendo el límite en el derecho del otro. Los derechos y los deberes no los tiene un negro o un blanco por el color de su piel; no los tiene un varón, una mujer, un homosexual o una lesbiana por su sexo o su opción sexual, los tiene cada uno de ellos por ser personas. No podemos decir lo mismo de centenares de millones de mujeres que siguen estando esclavizadas por los varones, alegando multitud de motivos inadmisibles desde el punto de vista humano y menos todavía, cuando se hace por puras costumbres ancestrales o justificadas por los designios de alguna divinidad. Tenemos la obligación de convencer o exigir a los varones que, de forma tan antinatural, niegan a sus mujeres la igualdad, que suelten de una vez el yugo de la tortura y la discriminación ignominiosa, con las que las someten. Son seres humanos con todos sus derechos.

En los últimos cincuenta años, la Sociedad ha conseguido avanzar más en la igualdad de derechos de todos los seres humanos, que en toda la Historia de la Humanidad. Especialmente tenemos que destacar, la Sociedad y la cultura occidental nacida en el Mediterráneo y asumida y extendida por el Cristianismo, mal que pese a muchos detractores, que niegan sus propias raíces.

Conseguido el objetivo, ahora hay que consolidarlo y equilibrarlo. Hay muchas mujeres que se han pasado ya de rosca, en eso de la igualdad de derechos. Han conseguido la igualdad de derechos propios y están luchando por apropiarse de los derechos de los demás. Del mismo modo hay todavía demasiados varones machistas, violentos y asesinos. Esta violencia tiene que desaparecer de la faz de la tierra. Antes, quizá, debe desaparecer del hogar. ¿Cómo queda ahí la Educación Familiar?. Toda mi vida he estado empujando con todo mi ser, para conseguir la igualdad para todas las personas, al margen del sexo, de la opción sexual, del color de la piel, de la procedencia, de la religión o de cualquier otra diferencia de tipo personal, familiar o social. Así quedé patente hace más de quince años en dos Artículos publicados en la Revista “Ciudad Escolar y Universitaria”, a los que se puede acceder a través de Internet. Fueron leídos por muchas mujeres e incluso fueron comentados en tertulias de mujeres, a las que acudí en alguna ocasión. Fui, incluso, Concejal del Área de la Mujer, juntamente con la de Educación. Asistí a Jornadas y Congresos en los que me acogieron con excepcional amabilidad y agradecimiento por la casi totalidad de las asistentes; las excepciones puntuales, ya en aquel momento, eran criticadas por el auditorio, argumentando que, “el ideal sería tener la participación de muchos más varones como él”, recibí aplausos cerrados a continuación de alguna de mis intervenciones y alguna voz discrepante, en contra de mi presencia y la de otros dos concejales más de toda España. Es una anécdota de mi experiencia personal y de mi defensa permanente de la igualdad entre mujeres, varones y de todas las personas, por el solo hecho de serlo. Esta experiencia personal y el estudio día a día del proceso que ha llevado este tema, me autoriza para ser políticamente incorrecto para ciertos grupos de mujeres, que están generando la desigualdad nuevamente en sentido inverso y de energúmenos varones, que actúan como fieras heridas y enjauladas. En medio de este clima social, la Educación Familiar se resiente, por inseguridad y miedo a nuevos grupos de presión

Estos excesos de personas, que se han extralimitado en la asunción de sus derechos, tienen que volver a su cauce normal. Siguiendo por ese camino no se conseguirá la igualdad real, será una lucha sin fin. Este colectivo de mujeres y de varones, dificultan gravemente la consecución del objetivo final. Son una minoría, pero tan activa y con tanto odio y egoísmo, que olvidan, que fuimos muchos los varones que nos apuntamos a ese triunfo, sin nosotros no hubiera sido posible. Algunas veces, hace algunas décadas, con mayor o menor sorna, me llamaban feminista. Así lo tengo escrito desde hace tiempo: El Siglo XXI será el tiempo de encontrar el equilibrio en los derechos MUJER=VARÓN, VARÓN=MUJER. Hacia la primera mitad del Siglo se habrá conseguido ese equilibrio de la igualdad plena. Estoy convencido que así será.

Pensando en la Sociedad global, hay millones de mujeres que todavía están lejos de iniciar ese camino a la igualdad. Este Siglo será decisivo. Los cuatro siglos de retraso que llevan esas sociedades en la evolución y el cambio de actitudes, lo recuperarán en gran parte durante este siglo.

2.4. El ciclo del progreso de las Ciencias, las Artes, la gran Revolución Tecnológica y de las Comunicaciones.

No caben en tan pocas líneas, ni siquiera la simple enumeración de los cambios y los descubrimientos más significativos y trascendentes, tanto, de la micro ciencia, como de la macro ciencia. Señalamos algunos, de todos conocidos y por todos disfrutados. Estos cambios no han sido adecuadamente interiorizados por algunos sectores de la Sociedad y están repercutiendo negativamente en los criterios ancestrales de la Educación Familiar.

La conquista de la Luna y el hombre corriendo por su superficie. El día 20 de Julio de 1969, el Apolo XI, en 109 horas traslada a Neil Armstrong, Edwin F. Aldrin y Michael Collins, los traslada a la Luna. Los dos primeros bajan a la superficie y marcan sus pasos para la eternidad. Toman posesión de la Luna en nombre de la Humanidad. El tercero se queda en el espacio esperándolos, como si fuera un taxista cualquiera.

Apoyados en estas nuevas tecnologías, que llevaron al hombre a la luna, no han parado de darnos sorpresas. El día 12 de Noviembre de 2014, se produce otro hecho insólito. Lo podemos catalogar, como el hecho más trascendente de la inteligencia humana, hasta el día de hoy: *“el aterrizaje, (más bien había que decir Acometaje), de la sonda de la Agencia Espacial Europea, PHILAE, transportada por la nave espacial ROSETTA, en la misma superficie del [COMETA](#): 67P/CHURYUMOV-GERSIMENKO. Lo más importante es que fue diseñada hace más de diez años y lanzada al espacio en el año 2004, acertando, con diez años de antelación, la fecha y el momento exacto, en que se iba a posar sobre la superficie de un objeto situado a 482,803,200 kilómetros, casi cuatrocientos ochenta y tres millones de kilómetros”.*

El 22 de Julio de 1969, dos días después de que la humanidad tomara posesión de la Luna, Franco, como había prometido anteriormente, designa a Juan Carlos de Borbón, Príncipe de España y sucesor para la Jefatura del Estado, en calidad de Rey. Para España, este hecho tiene una trascendencia especial; fue el inicio de la Democracia, que tenemos hoy, aunque todavía sigue siendo débil. Ha sido criticado por muchos y siguen criticándolo. Podía haber designado, como sucesor a otro Dictador y nadie nos hubiera librado de otra Guerra Civil.

El 1969 se inició otro proceso importante para la Educación. Se elaboró y se publicó el Libro Blanco de la Educación, base de la Ley General de Educación, en muchos aspectos, con principios semejantes a la renovación de la Educación en muchos Países de Europa. Tomé parte activa, tanto en la divulgación del Libro Blanco, como en el desarrollo y aplicación de sus principios Psicopedagógicos esenciales.

La Revolución Tecnológica y de las Comunicaciones, sabemos cuándo han empezado, pero no sabremos cuál será su recorrido. Llevan un desarrollo tan supersónico, que nos superan a la mayor parte de los seres humanos. Está al alcance sólo de unos cuantos privilegiados, que son, a su vez, los descubridores de estos avances. Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación van tan rápido como las ondas que las transmiten, son imparables, pero, como señalaba hace más de tres cuartos de siglo Albert Einstein: *“Temo el día en que la Tecnología superará nuestra interacción humana. El mundo tendrá una generación de idiotas”*. ¿Es esta la generación a la que se refería Einstein?. Si fuera así, espero que durante el siglo XXI se integrarán inteligentemente estos procesos y los que están por venir.

2.5. Una mirada retrospectiva a los cambios de otros tiempos. Dónde estábamos y dónde estamos.

Con el desarrollo tan inconmensurable de las nuevas tecnologías de Información y la Comunicación, especialmente con Internet, la realidad que percibimos a nuestro alrededor ha cambiado por completo y no es reversible, es definitivo. Vamos a seleccionar algunos indicadores de los cambios progresivos de las últimas décadas, que han repercutido sensiblemente en la estructura de la Familia y, como consecuencia, con la socialización y con la Educación. Anteriormente hemos visto los cambios que han influido indirectamente en la modificación de la estructura de la Familia y de la Educación Familiar. Señalamos ahora tres hechos que irrumpieron directamente sobre la Familia: El divorcio, el aborto y la disminución de los matrimonios.

Según los datos del Instituto Nacional de Estadística, en el año 1976 todas las bodas eran religiosas, en el año 2000, habían bajado al 75,6% y en el año 2016, 50 años después, sólo el 22,2% son religiosas. Es también digno de reseñar la bajada de matrimonios civiles en casi 50.000 en los últimos 16 años, aumentan considerablemente “las parejas de hecho”.

La aprobación de la Ley del divorcio, el 22 de junio de 1981, sancionada definitivamente por el Congreso de los Diputados, fue muy controvertida. Marcó el punto de inflexión, además, en la desintegración de Unión del Centro Democrático (UCD). Treinta Diputados de UCD rompieron la disciplina de voto y se aprobó la Ley por mayoría absoluta. Si bien, era un hecho más, que se venía retrasando, en relación a otros Países Europeos, trajo, como consecuencia, un cambio en la estabilidad de la familia española. Las consecuencias en la Educación Familiar no se hicieron esperar. Tienen una dimensión difícil de vislumbrar.

España legalizó tarde el divorcio, pero se ha situado a la cabeza en el número de divorcios, en los países de nuestro entorno. Ha aumentado especialmente desde que se pueden efectuar en las propias Notarías, en determinadas condiciones, a partir de Julio de 2015, por la Ley de Jurisdicción Voluntaria. A partir de ese momento ha habido casi el doble de divorcios que de matrimonios. El Psiquiatra Enrique Rojas, en este sentido, manifiesta, que, en el momento actual, la primera epidemia de la humanidad son las rupturas conyugales.

El aborto es, sin duda, el hecho más difícil de asumir por la Familia y por una gran parte de la Sociedad, como hemos visto anteriormente en el punto 2.2. Dos Leyes lo han implantado en España y ninguna de ellas cumple los principios Constitucionales y mucho menos el respeto antropológico de la especie humana. Ninguna de las dos fue sometida a Referendum, como es preceptivo en Leyes de esta trascendencia. Crearon una división rupturista en la sociedad, difícil de restañar. La primera fue del 1985, con tres supuestos y distintos límites: Riesgo de salud para la madre, ya fuera salud física o salud psicológica, sin límite de tiempo, incluso, a pocas semanas y a pocos días de su tiempo normal para nacer. Malformación de la criatura, a las 22 semanas o más, porque nadie las contaba. Hemos superado con creces a los espartanos en el Monte Taigeto. Por violación, eran 12 semanas, demasiado tiempo esperando después de la violación. Hoy sabemos que a las seis semanas, el corazón del feto funciona con un ritmo normal.

La Ley de Febrero de 2010, sigue en una nebulosa. Aborto libre en las 14 primeras semanas de gestación, ocho semanas después de un corazón latiendo, reclamando sus derechos. Después de las 14 semanas, llegando incluso hasta más de 22 semanas, hay varios miles de abortos y no pasa nada. No es Constitucional, según las decenas de personas a las que somos capaces de leer y de juzgar, pero sí es funcional, porque ha conseguido, que en siete años, más de medio millón de niñas y de niños, no estén correteando por los patios de nuestros Colegios y nuestros parques. Los políticos radicales y muchos de sus votantes, no todos, tan contentos; los otros políticos “en babilonia” y los Excelentísimos Jueces el Tribunal Constitucional, mirando al cielo, esperando la iluminación del griterío de tantas espíritus que están donde no querían estar. Siete años después siguen sin tener tiempo de leer con cierto detenimiento la Ley. El desequilibrio entre fallecidos y nacidos es alarmante. Los datos del INE muestran casi 3.000 fallecimientos más que nacimientos en el año 2015. La paradoja es que paralelamente, hubo más de 90.000 abortos en ese año y unos 100.000 en el año 2016. En los Países de nuestro entorno han bajado los abortos una media de un 15%, en España ha aumentado el número, pues sólo son un número, en más de 8.000 seres humanos “non natos”. Ya hay algunos países en Europa en los que se puede inscribir en el registro civil con su nombre a niñas y a niños, desde el momento en que se conoce su sexo y el ritmo de su corazón demuestra su presencia inequívoca.

Las contradicciones de este momento de cambio de ciclo son evidentes. Los embarazos aumentan en proporciones inauditas. Sistemas de prevención de los embarazos hay muchos, más que nunca, son libres y seguros. Bebés engendrados, decenas de miles. La libertad absoluta de la mujer para abortar, con su sola voluntad y decisión, sin orientación previa, sin apoyo, sin respaldo psicológico, educativo y económico si fuera necesario, es un problema a resolver, por una Sociedad que está tocando fondo en el cambio de ciclo. Una Sociedad, que está atemorizada, por las futuras pensiones, por la bajada de nacimientos, por la falta de nacimientos ... ¡Qué ironía o más bien un sarcasmo insultante!.

3. La Educación Familiar.

Cuando hablo de Educación Familiar, seguro que a nadie se le ocurre que estoy tratando de las Matemáticas, de la Física o de las Ciencias Sociales. La Familia, desde que el ser humano está sobre la tierra, a través del espacio y del tiempo, ha tenido, tiene y seguirá teniendo dos tareas esenciales, la supervivencia y la socialización/educación de la prole. Todo lo que hemos aseverado anteriormente se justifica en estos dos principios. Lo dicho deja patente, que las formas, las estrategias de actuación para cumplir con esas funciones, son diferentes, pero el fondo es el mismo.

Además de la vida y de la inteligencia intelectual, del proceso de socialización y de la educación en familia recibimos más de tres cuartas partes de lo que vamos a ser en la vida. Para bien o para mal recibimos una serie de rasgos y de principios, que nos dan la pertenencia a un grupo, el equilibrio y la seguridad, como nos ha demostrado Bert Hellinger. Enumeramos algunos de ellos:

- La identidad personal: rasgos físicos, capacidades sensoriales e intelectuales.
- Los vínculos para la relación con los demás, la Educación en Valores y los temas transversales. Todos los principios que configuran nuestra personalidad, nuestro carácter, nuestro comportamiento y las bases para el desarrollo de nuestra inteligencia emocional.

En los primeros ocho años de vida, se estructuran todos los rasgos de la personalidad.

Quizá, podemos dar a entender que la estructura de la Familia es única y permanente, nada más lejos de ello. Las formas de Familia, son muy diversas y cambiantes a lo largo del tiempo y del espacio. No existe la forma ideal ni una es mejor que otra, si la analizamos desde el cumplimiento de sus funciones naturales, como hemos señalado antes. No obstante, la mayor o menor complejidad de la Familia y la inestabilidad de la misma condicionan el cumplimiento de sus funciones.

3.1. La Familia de antes.

En la década de los setenta del siglo pasado, durante 10 años fui Profesor de Sociología en Psicología y en Pedagogía en la Universidad Complutense de Madrid. Uno de mis temas favoritos del Programa fue el estudio de la Familia desde las tres miradas más importantes, la Pedagogía, la Psicología y la Sociología, para tener una visión más completa de la persona integral. Conocía la estructura de la Familia española y occidental y el libro de William J. Goode, México, 1966, me abrió la puerta a las Familias del mundo.

Hasta la iniciación del último tercio del siglo XX, el Modelo de Familia del mundo occidental era esencialmente el modelo de familia conyugal o nuclear, formado por padre madre e hijos, compartiendo con frecuencia, con los abuelos. La variedad en la estructura familiar, en el resto del mundo, era tan amplia, como la diversidad de civilizaciones sobre la tierra.

Vamos a reseñar las más significativas:

- Familias Prolongadas, como las Indúes, las Japonesas y las Chinas, a su vez, cada una de ellas con sus peculiaridades:
 - Familia Hindú:** El padre y sucesivos matrimonios de hijos varones, sobre todo en el ámbito rural.
 - Clan Chino:** Un anciano o consejo de ancianos con el mismo apellido, hasta la cuarta generación.
 - Dozoku Japonés:** Varón primogénito para salvaguardar la historia y el honor familiar.
- Poligamia: Persona casada con varios miembros del mismo sexo. África y todo el mundo Musulmán.
- Poliginia: Un varón con varias mujeres, formando una gran familia. Casi exclusivo del mundo Musulmán. África, varones muy ricos.

- **Poliandria:** Una mujer con varios varones, formando un solo núcleo familiar. Sólo en ciertos Países de África.

3.2. La Familia de ahora.

Durante el último medio siglo, ha habido tres hechos, entre otros muchos, que han transformado las sociedades y, especialmente, han traído la gran revolución a la estructura de la Familia: La Globalización con el desarrollo meteórico y generalizado de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, con Internet a la cabeza. Las migraciones tanto interiores, como exteriores, de los pueblos menos desarrollados a los más desarrollados, con mezcla de razas, religiones, costumbres. La generalización de las separaciones matrimoniales y del divorcio, aumentando considerablemente los modelos familiares. El mundo de hoy, poco tiene que ver con los ciclos anteriores del Siglo XIX y principios del XX.

Además de los ocho modelos generales anteriores, con cierta estabilidad durante siglos, hemos llegado en poco tiempo, a triplicar los modelos, con estructuras muy diversas y cambiantes, con mucha frecuencia. Las formas de Familia de los tres grandes países asiáticos, se conservan sólo en el ámbito rural y con unos vínculos más débiles; el aumento interminable de las grandes ciudades y el problema de los espacios y de las viviendas, han transformado la composición de las familias. Han asumido, en general, el modelo tradicional occidental de la familia conyugal y nuclear.

La emigración del mundo musulmán, especialmente a los países de Europa y a Norte América, ha hecho disminuir la Poliginia en los países de origen. La prohibición en los países receptores de la Poligamia, ha hecho que los musulmanes formen familias al estilo occidental. El divorcio, del que hemos hablado anteriormente, ha sido el mayor revulsivo en la generación de múltiples estructuras familiares nuevas e inestables.

En este momento contamos con veintidós modelos de familia en el mundo, incluyendo a las familias que puedan constituir los LGBT. A los ocho modelos anteriores tenemos que añadir los catorce generados por los motivos reseñados anteriormente.

3.3. La Familia del futuro.

A tenor de cómo vuelan los acontecimientos, es muy aventurado hablar de la Familia del futuro. Teniendo en cuenta, sin embargo, la investigación realizada en el análisis de los ciclos anteriores de la historia y la evolución de los cambios habidos, podemos señalar algunas previsiones. En primer lugar, sabemos que estamos tocando fondo en el cambio de ciclo. Los cambios que hemos tenido a lo largo del ciclo se irán consolidando unos y ocultándose otros. En todo caso, no podemos esperar que los nuevos modelos de Familia desaparezcan; permanecerán, pero disminuyendo sensiblemente el porcentaje y la frecuencia. Se recuperará el modelo tradicional, corrigiendo para el futuro, los puntos más vulnerables de las parejas actuales y reforzando los vínculos previos a los matrimonios. Se conseguirá el equilibrio en la igualdad de derechos y deberes entre varones y mujeres en la cultura occidental y se avanzará significativamente en la liberación de la mujer musulmana.

4.- La Educación Familiar y la Escuela.

Utilizo con frecuencia una de mis frases predilectas, desde hace cincuenta años.

“La Escuela sin la Familia no puede educar y la Familia sin la Escuela no puede conseguir una formación completa para sus hijos”. Efectivamente, la Familia tiene un peso específico en la Educación Integral de la prole, superior al 75% de un sujeto adulto. La Escuela aporta el complemento de la formación académica intelectual, de los temas transversales y afianza el desarrollo de la Inteligencia Emocional.

A la vista de los modelos de Familia que hemos presentado, un porcentaje importante del alumnado procedente de familias desestructuradas, posiblemente presentará un déficit, en una serie de hábitos y tendrá muchas más dificultades para su integración en la Escuela. *“Este panorama plantea, cada día, un nuevo reto a la Escuela y a la Familia. El sistema escolar debe hacer un análisis de contexto del sistema familiar de cada alumno que recibe. Aceptar al alumno y a su familia tal como son, es el primer paso para tener éxito en la tarea de educar. Al mismo tiempo, el sistema escolar es el canal de comunicación que interrelaciona el sistema familiar con el sistema social más amplio”.* (De la Cruz, N.).

A la Familia y a la Escuela les ha salido un forúnculo purulento con la Ley anticonstitucional del Grupo LGBT, mal llamada “de género”, cuando realmente es “de sexo”.

Este es un nuevo reto creciente para Familias, Psicólogos y Pedagogos. El poner la mirada en el carácter sistémico de la Educación es cada vez más necesario. La Educación Sistémica es un sistema abierto que interacciona con otros sistemas dentro y fuera de la Escuela. Entre los sistemas externos a la Familia y a la Escuela tenemos esencialmente, el Sistema Político, el Sistema Económico y el Sistema Organizacional y de Comunicaciones. La Educación Familiar necesita orientación y apoyo, como nunca. La debilidad y la dispersión de los modelos de referencia en el seno de la Familia hecha, deshecha y reconstruida, crea inseguridad emocional, confusión en la pertenencia y dificultad en la percepción, en el afianzamiento de los roles y la adquisición de hábitos. El desarrollo de la personalidad en la infancia y la primera adolescencia se puede ver afectada.

En estas situaciones, la Escuela cobra una dimensión especial, para cumplir unos roles desconocidos hasta ahora. La Escuela ha de ser el crisol que facilite la interrelación del sistema familiar con los sistemas internos y externos de la relación educativa.

Se hace imprescindible, en primer lugar, transformar la Escuela de raíz y dotarla de los instrumentos y estrategias educativas necesarias para conseguir el cambio.

Finalmente quiero señalar los tres ámbitos necesarios de la Educación Sistémica, en su sentido global, para la Escuela, como instrumento subsidiario de la Educación Familiar:

- La Pedagogía Sistémica, especialmente el Modelo CUDEC, de México, con la orientación de los Órdenes del Amor, el principio de la fenomenología transgeneracional y las Constelaciones Familiares de Bert Hellinger.
- La Psicología Sistémica, con la aplicación de todas las técnicas y estrategias psicológicas necesarias, de los muchos campos de intervención, que tiene la Psicología Sistémica.
- La Pedagogía y la Psicología positivas actuando complementariamente, con el análisis de contexto y el estudio de fortalezas y debilidades. *Audrey Akoun e*

Isabelle Pailleau, Pedagogía Positiva. Martin Seligman y el Instituto Europeo de Psicología Positiva. <http://www.iepp.es/es/modelo-fortalezas-equilibradas-forte.html>. Visión propia: visión optimista de la vida en la relación consigo mismo y con los demás. El libro “Otra manera de enseñar es posible”, (Modelo Educativo Sistémico Abierto y Flexible), contiene, desde el principio al final, la Filosofía y estrategias de la Pedagogía y la Psicología Positivas.

- La Sociología Sistémica, en aquellos ámbitos que tienen que ver con las relaciones personales y sociales, en la formación del alumnado y de los distintos sistemas entre sí. Niklas Lahmann, Teoría de Sistemas aplicada al estudio de la Sociedad.

En todo caso, antes, ahora y siempre, en la Familia y la Escuela: *“El amor, la ternura, la entrega y la aceptación del otro son la base del desarrollo de los sentimientos y de las emociones, que llevan al equilibrio de la persona”* (De la Cruz, N.)

Termino con el principio de G.B. Vico *“corsi e ricorsi”*, el mundo va avanzando por ciclos, con pequeñas paradas de retroceso y reestructuración, pero la sociedad siempre sigue adelante. Por ello podemos decir: cualquier tiempo pasado no fue mejor ni peor, sólo fue diferente, poniendo las bases, mirando siempre al frente.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.

De la Cruz, N. (2016). Otra manera de enseñar es posible. Madrid: Editorial La Muralla.

----- Artículos-editoriales Revista Ciudad Escolar y Universitaria. Plan Permanente de Educación en Valores Universales. Pozuelo de Alarcón. Estos Artículos y otros más están a disposición del público en la Web: www.valoresuniversales.es

- Junio, 2001. Una apuesta por los Valores. Nº 38, págs. 2-5.
- Septiembre, 2001. “Plan Permanente de Educación en Valores Universales”: Áreas de intervención. Nº 39, págs. 28-33.
- Junio, 2002. Inmigración, diversidad cultural y educación. Nº 42, págs. 3-7.
- Octubre, 2002. Mujer-varón, personas con igualdad de derechos (I). Nº 43, 3-7.
- Diciembre, 2002. Mujer-varón, igualdad de derechos (II). Nº 44, 3-6.

Hellinger, B. (2005). Órdenes del amor. Barcelona: Herder.

----- (2006). Los Órdenes de la ayuda. Buenos Aires: Alma Lpik.

Hellinger, B. Olvera, (2011). A. Inteligencia Transgeneracional. Editorial Grupo CUDEC.

INE, Instituto Nacional de Estadística (2016).

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (Febrero 2004). La Familia en la Sociedad del Siglo XXI. Madrid: FAD (Fundación de Ayuda contra la Drogadicción).

Porcher, L. (1976). La Escuela paralela. Buenos Aires: Editorial Kapalusz.

Steinem, G. (1995). Revolución desde dentro.

Urra, J. (2007). El Arte de Educar. Madrid: La Esfera de los Libros.