



PLAN SISTÉMICO DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR  
(S.A.F.) SISTEMA ABIERTO Y FLEXIBLE.  
NOÉ DE LA Cruz Moreno

## BREVE RESEÑA HISTÓRICA.

### *Recordatorio de algunas decisiones significativas tomadas en el proceso histórico de creación, desarrollo e implantación del SAF.*

El SAF se empieza a generar en 1963 a nivel experimental EN UN Centro Privado de Madrid. Me responsabilizo, como Profesor único de un grupo de alumnos del Bachillerato Elemental, impartiendo las tres áreas básicas, Matemáticas, Lengua y Literatura y Ciencias Sociales, fundamentalmente Geografía e Historia.

*Se establecen las zonas de área en los distintos rincones del Salón de Clase. Se suprimen los Libros de Texto, transformados en Libros de Consulta, y se crea la Biblioteca de Aula, diversificada temáticamente, según las Áreas Académicas.*

Los Temas establecidos oficialmente por curso escolar, entre 25 y 30, para cada asignatura, previa elaboración y ordenación de los objetivos correspondientes, se tomaron inicialmente como unidades de trabajo, actividades, investigación, experimentación, etc, y examen inmediato.

Se inicia el proceso de **PROGRAMACIÓN-EVALUACIÓN CONTINUA FORMATIVA, INTEGRADA Y PONDERADA**, de manera progresiva y acumulativa, realizando entre 25 y 30 exámenes, según cada caso, eliminando los exámenes de cada trimestre, manteniendo, por supuesto, las tres calificaciones trimestrales y la calificación final, como era preceptivo legalmente.

Al mismo tiempo, en 1969, a nivel oficial, dentro de la Campaña Nacional de Alfabetización, en horario nocturno, creo para mis alumnos el Aula Abierta, desde los 16 años en adelante, sin límite de edad.

Entraban en las clases a la hora que podían. Disponían de materiales adaptados a sus ritmos, depositados en estanterías de los que podían disponer para realizar su trabajo.

Durante el Curso Académico 1970-71, se generaliza la Evaluación Continua, Formativa, Integrada, incorporando la ponderación cualitativa, para valorar el esfuerzo y el interés personal, la aportación de trabajos realizados, etc., aplicándola a las tres calificaciones parciales trimestrales y a la calificación final.

Sobre estas bases pedagógicas, en el Curso Académico 1971-72, se solicita una Beca de Investigación a través de la UNESCO y del Banco Mundial, para trabajar con el Profesor Benjamin S. Bloom en la Universidad de Chicago. Se concede la Beca, inicialmente por 9 meses y, de inmediato, a petición del Comité de Selección de la Universidad de Chicago, se amplía a 2 años. La decisión que tomó la Universidad de Chicago se basó en el proyecto presentado, que era la fiel descripción del trabajo, las estrategias, la metodología y los resultados que se venían consiguiendo en los últimos años.

Entre 1973 y 1976, se experimenta oficialmente el Sistema en un Centro Piloto, creado a tal fin por la Universidad Autónoma de Madrid.

En 1977 se le da definitivamente la denominación de:

***“Plan Sistémico de Organización Escolar”***

***S.A.F.,” Sistema Abierto y Flexible”***

***Como Subtítulo:***

***“Instrumento Sistémico de Organización Escolar y de Renovación Pedagógica de la Escuela”***

A partir de ese momento se inicia el proceso de divulgación y de implantación total o parcial en Centros de Guadalajara, de diversos puntos de España y de Europa.

En todo este largo itinerario, el SAF ha pasado por la utilización de todos los recursos mecánicos, técnicos, eléctricos, electrónicos, con las nuevas

y las novísimas tecnologías de la Educación, de la Información y de la Comunicación.

Se utiliza la Máquina de escribir, cuartillas en blanco, regla y pluma para la elaboración de las primeras plantillas para la programación-evaluación, reproducidas después a través de copias con papel carbón, clichés, ciclostil, las diapositivas, los acetatos con las transparencias, etc. Llegaron las primeras computadoras, reproductoras, multicopistas, impresoras y finalmente toda la gran revolución de la Informática al alcance de todos (PCs), incluyendo “el no va más” (hasta ahora), INTERNET e INTRANET.

En los últimos años, como hecho a medida, llega el Microsoft Word, instrumento mágico, que facilita y acerca más el producto al proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Todos ellos y algunos más, incluyendo al Word, han sido, son y serán puros instrumentos, que jamás sustituirán al Profesor.

En este momento declaro mi más absoluta adhesión a las Nuevas Tecnologías de la Educación, la Información y la Comunicación actuales y a las que puedan descubrirse o inventarse en el futuro, como instrumentos valiosísimos al servicio de la Educación.

### ***INTERNET ES LA BIBLIOTECA JAMÁS SOÑADA***

Son un apoyo incuestionable que facilita la tarea de organización administrativa desde los Alumnos, los Profesores, Coordinadores, Administrativos, Familias y a toda la Institución Educativa.

Son igualmente valiosas, pedagógicamente hablando, en todos los aspectos cualitativos de la organización de los contenidos, el tratamiento de datos, la relación educativa alumno-profesor, la programación-evaluación, etc.

En todo caso, siempre seguirán siendo un simple instrumento muy valioso, siempre que no pretenda sustituir ni mediatizar al profesorado, que es insustituible.

Se podrá decir que todo lo dicho hasta ahora *“es un puro rollo”, me lo podía haber ahorrado*. Si lo hago no es por capricho; intento que quede claro para todos, que no ha nacido ayer.

Los puntos que siguen pueden darnos más claridad en varios aspectos:

- El objetivo del SAF., en la teoría y en la práctica, es facilitar y conseguir el aprendizaje del alumno en cualquier nivel, edad, situación y contexto personal, familiar, laboral y social.
- Para conseguir este objetivo, el SAF. pone a disposición del Profesorado estrategias pedagógicas encaminadas a facilitar al Profesor la consecución del éxito final de su trabajo de enseñanza, que es, que el alumno aprenda, por cualquier vía posible.
- El Profesor evaluará después lo que el alumno sabe, sea cual sea la forma, el sitio o el momento en que lo aprendido, por sí mismo o con apoyo de terceras personas.
- **El profesor no sólo evaluará lo que él le ha enseñado sino lo que el alumno sabe.**
- En cualquier caso, es necesario tener en cuenta que el SAF es un Instrumento pedagógico de organización sistémica de toda la actividad docente-discente, desde la Educación Infantil hasta el Doctorado o para la formación y capacitación de grupos profesionales con cualquier otra finalidad.
- La estructura de construcción de la Programación-Evaluación del SAF es sencilla y, por lo tanto, asequible para el Profesorado, desde Infantil a la Universidad. Las Instituciones Educativas y, en concreto, el profesorado son quienes tienen la función de elaborarla, de acuerdo con los principios que se le aporten.
- Las nuevas tecnologías, como instrumentos, serán tanto más útiles y funcionales cuanto más puedan facilitar la tarea del Profesorado y del Alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo siempre en cuenta, que no todo el Profesorado es experto, ni siquiera habilidoso con las nuevas tecnologías.
- El ideal es que se puedan subir a Plataformas de Intranet las Programaciones previamente elaboradas, para ser trabajadas, con la misma facilidad en la misma Plataforma, a través de Internet,

cuando eso sea posible, o con cualquier otro soporte, especialmente el Word.

- No en todos los sitios hay Internet; más importante todavía, aunque haya Internet, no todos los Profesores de los distintos niveles disponen de la Red en todos los momentos y situaciones en las que se encuentran.
- Con un PC, el Word y un USB, cualquier momento en el tiempo y cualquier punto en el espacio son susceptibles de ser aprovechados para aprender y para enseñar.

Con seguridad, que coincidimos todos en el mismo objetivo: todos queremos elevar la Educación de los Ciudadanos, en todos los niveles y etapas educativas a lo más alto posible. Con el apoyo incuestionable del SAF, lo conseguiremos.

Noé de la Cruz Moreno