

# **CURSOS DE FORMACIÓN EN EL “PLAN SISTÉMICO DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR”, S.A.F. (SISTEMA ABIERTO Y FLEXIBLE)**

Más información: [www.valoresuniversales.com.es](http://www.valoresuniversales.com.es)

**DE ESPECIAL INTERÉS PARA LAS FAMILIAS Y EL PROFESORADO QUE  
BUSCAN LA RENOVACIÓN DE LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI.**

- **INTRODUCCIÓN**
- **MODALIDADES**
- **LUGAR DE CELEBRACIÓN**
- **OBJETIVOS**
- **CONTENIDOS**
- **METODOLOGÍA**

**PONENTE**

## **INTRODUCCIÓN:**

***“¿Qué es el “Plan Sistemico de Organización Escolar, S.A.F.? ¿Qué nos ofrece el S.A.F.? ¿Qué nos quiere vender a estas alturas de la vida?. ¿Es la nueva moda? ¿Es un nuevo Método? ¿Es un Método más? ¿Otro cambio? ¿Cuándo vamos a tener un horizonte claro y esperanzador? No terminamos uno y ya estamos con otro encima. Lo que hemos hecho ya no sirve y otra vez a empezar”.***

Todas estas cuestiones y muchas más son la retahíla de preguntas que todo profesional de la Educación, cada padre y cada madre se hacen no sólo aquí, sino en la mayor parte del mundo globalizado en que vivimos, en relación a los Sistemas Educativos.

La Organización Sistemica de Centros Educativos ofrece un cambio profundo, sí, pero un cambio desde dentro, no sólo desde fuera. Construye futuro, pero desde las raíces del pasado y del presente. No derriba para construir; construye sus cimientos sobre la realidad que se encuentra en cada situación. El que intenta borrar y destruir el pasado, no tiene posibilidades de futuro.

El S.A.F. considera que lo que hay en cada Centro Educativo es bueno y muy bueno; en todo caso es, hasta ahora, lo mejor posible. Quiere, sin embargo, que la Educación del futuro, desde “ya”, pueda afrontar con éxito el gran reto que le espera. Una buena instrucción, una buena formación académica no bastarán. Será imprescindible una muy buena Educación del Ciudadano, para convivir en Democracia, con el máximo respeto y cumplimiento de los Valores Universales. Como es lógico, una excelente Formación Académica, será básica, fundamental, que se deberá dar, como valor añadido, en una perfecta amalgama con la Educación Integral.

El S.A.F. no es un nuevo Método, ni siquiera es un Método; el S.A.F. es algo más, es un SISTEMA. Contempla toda la Organización Escolar, como un Sistema vivo, dinámico;

si se resiente una parte del Sistema o alguno de los Subsistemas que lo forman, repercute en el Sistema completo.

En él caben todos los Métodos, todas las formas de enseñanza, todas las formas de aprendizaje, todas las estrategias educativas, porque es un ***“Plan Sistémico de Organización Escolar”***.

El Sistema vincula al alumnado, a la familia, al profesorado, a la comunidad municipal, a la sociedad, a los medios de Comunicación Social y al ámbito laboral.

Responde a los dictados de una Educación Democrática, basada en el principio del derecho a la Educación que tiene todo ser humano por el solo hecho de haber nacido.

Toda la actividad educativa se basa en el principio de actividad, experimentación, investigación, creatividad, así como el trabajo en equipo del Profesorado y del Alumnado dentro y fuera de los Centros Educativos.

El S.A.F. destruye los muros psicológicos del Centro Educativo, considerando que ***“cualquier persona, cualquier tiempo y cualquier espacio son buenos para estudiar, para aprender y para enseñar”***.

En definitiva, centra el éxito de la relación educativa en el aprendizaje del alumnado, no en la enseñanza ni en los libros de texto ni en los maravillosos programas diseñados magistralmente por las autoridades políticas al más alto nivel. Si no hay aprendizaje, no hay enseñanza; la enseñanza fracasa.

***Instaura un principio ineludible, la programación-evaluación continua, formativa, progresiva y ponderada, son partes de un solo proceso.***

## **MODALIDADES:**

La Formación para la Organización Sistémica de Centros Educativos se ofrece en cuatro modalidades distintas y/o complementarias:

- ✓ Conferencias-Coloquio de ***Información***, para la presentación de las bases Filosóficas y las líneas generales del Programa, de cuatro horas de duración, en una o dos sesiones.
- ✓ Curso intensivo teórico práctico de ***Información***, entre 15 y 20 horas de duración, distribuidas en cinco o seis sesiones, para la presentación y discusión en grupos de trabajo, de la Filosofía y los criterios básicos del Programa.
- ✓ Curso teórico práctico de ***Formación*** en la Filosofía, los criterios fundamentales y las bases psicopedagógicas y sociológicas del programa.

Formación en la práctica de la Programación Evaluación del SAF. Desarrollo e implantación de la *Primera Fase* en la práctica educativa de los Centros.

La duración será de 100 horas, 50 horas presenciales y 50 no presenciales, para trabajo personal, experimentación, elaboración de ejemplos concretos de programación, etc. Las 100 horas se desarrollarán en un mínimo de cinco meses y un máximo de diez meses, distribuidas en dos o tres sesiones mensuales.

- ✓ Curso de ***Especialización*** en el “Plan Sistémico de Organización Escolar”, SAF.,

incluyendo las tres Fases de desarrollo y aplicación.

Está indicado especialmente para el profesorado en ejercicio en cualquiera de los niveles, Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato, Universidad o en cualquiera de las modalidades, Educación de Adultos, Educación Especial, Educación a Distancia, Formación de Cuadros en el ámbito Empresarial, preparación de Oposiciones y acceso al empleo.

En todos los Niveles educativos, incluyendo la Universidad, es útil para cambiar la relación educativa alumno-profesor, conseguir la responsabilización del alumnado en su propio trabajo, así como en los procesos de Investigación y Experimentación, tanto para la adquisición de los Grados, como para los Doctorados y los Máster.

Es de resaltar el interés en el caso de los Máster para el acceso a la Carrera Docente.

La duración será de de 200 a 300 horas, entre trabajo presencial y no presencial desarrolladas en uno o dos cursos académicos, según los casos.

✓ A continuación se presenta una síntesis de los Objetivos y los Contenidos del Programa.

**EN LAS HORAS NO PRESENCIALES, SE DISEÑARÁN Y DESARROLLARÁN TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN DE MODELOS DE PROGRAMACIÓN-EVALUACIÓN QUE CORRESPONDA A CADA PROFESOR, SEGÚN LAS ÁREAS Y/O MATERIAS QUE IMPARTE.**

#### **LUGAR DE CELEBRACIÓN:**

Los Cursos se desarrollarán en las mismas instalaciones de los Centros Educativos, de las Empresas o de otras Instituciones, según proceda. Con ello se facilita el acceso a un mayor número de personas interesadas, aumentando considerablemente el efecto multiplicador de los Cursos, así como la rapidez y la calidad de transformación de la Organización Pedagógica.

#### **OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:**

- Conseguir la instauración de un Modelo de Organización de Centros Escolares para dar respuesta a los nuevos retos educativos del mundo globalizado del siglo XXI.
- Organizar Sistémicamente los Centros Escolares centrande la actividad educativa en el aprendizaje del alumnado y en los principios de respeto a la Jerarquía y a la Autoridad.
- Establecer una relación estrecha de colaboración entre el Sistema Familiar, el Sistema Escolar y el Sistema Personal de cada alumno, como premisa indispensable para:
  - Realizar un análisis de contexto del alumnado, de las familias y del profesorado.
  - Conseguir la implicación directa de las familias en el proceso educativo de sus hijos.
  - Conseguir la valoración, por parte del alumnado, del esfuerzo y compromiso personal, el respeto al orden, a la Jerarquía, a la Autoridad y la satisfacción por el trabajo bien hecho.
  - Prevenir los problemas puntuales que surgen periódicamente y darles la solución adecuada.
  - Aprender a identificar y resolver los conflictos escolares con estrategias

sistémicas: la desmotivación, conductas disruptivas, hiperactividad, falta de atención, aislamiento, dislexias y necesidades educativas especiales de cualquier naturaleza y origen.

- Conseguir un desarrollo equilibrado del alumnado tanto desde el punto de vista intelectual como emocional, de acuerdo a sus capacidades e intereses.
- Disminuir el Fracaso Escolar y, como consecuencia, el abandono de la Escuela.
- Conseguir el éxito escolar, personal, familiar, social y profesional del alumnado.
- Concienciar al profesorado para que centre su actividad en el aprendizaje más que en la enseñanza, ya que la enseñanza fracasa cuando no se consigue el aprendizaje.
- Adecuar la mentalidad del Profesorado al nuevo modelo de relación educativa *Alumno-Familia-Profesor*.
- Potenciar al máximo la figura inestimable de la TUTORÍA.
- Conseguir que el alumnado obtenga los resultados que correspondan a su capacidad, trabajo, esfuerzo e interés.
- Elaborar por el profesorado, en equipos de trabajo, una Programación-Evaluación Sistémica, Continua, Formativa, Progresiva, Ponderada.
- Asumir por el profesorado y los Centros Escolares el compromiso de entregar al alumnado y a las familias la Programación-Evaluación elaborada para participar todos de los mismos objetivos educativos.
- Integrar a la Familias, a la Sociedad y al mundo laboral en la Escuela.
- Aprender e integrar por el profesorado y las Instituciones Educativas, técnicas y estrategias de organización y trabajo flexibles en las aulas y en los centros.

Cambiar progresivamente la Escuela del futuro para un mundo globalizado.

Integrar las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación, actuales y futuras, en el proceso ordinario de Enseñanza-Aprendizaje, como instrumentos de apoyo y de trabajo.

## CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD:

### PRIMERA PARTE

- La Teoría General de Sistemas. Ludwig Von Bertalanffy y Boulding.
- La interacción y el funcionamiento de los Sistemas: Escuela y Familia. Bert Hellinger: Las Constelaciones Familiares. Los problemas escolares y sus raíces sistémicas, resolución de conflictos. Pautas fundamentales en las relaciones humanas: Vinculación-Pertenencia. Mantener el equilibrio entre dar y tomar. Respeto del orden dentro del Sistema. Respeto de la Jerarquía.
- Análisis y evolución de distintos movimientos pedagógicos centrados en el aprendizaje desde el Siglo XIX:
  - Movimientos de la "Escuela Nueva", la "Escuela Activa", aprendizajes

significativos, constructivismo - los aprendizajes previos, etc.

- Algunos autores de referencia en la investigación:
- Aristóteles – Comenio - Rousseau – Pestalozzi – Fröebel – Albertine Necker de Saussure - Herbart – John Dewey - Montessori - David Ausubel – Piaget – Vigotsky - B.S. Bloom - Edgar Faure - Combs - John Holt - Ivan Illich - McLuhan
- La Educación en el Mundo actual. Presentación y análisis de casos reales de nuestros Centros Educativos y sus Familias.

### **SEGUNDA PARTE**

- La Educación mirando al futuro: Las Nuevas Tecnologías de la Comunicación, la Domesticación de las Ondas, la correcta utilización de la gran Biblioteca, jamás soñada, de INTERNET, la Universalización de la vida diaria, la Globalización, la Interculturalidad.
- Las propuestas para el presente y para el futuro del “Plan Sistemático de Organización Escolar”. SAF (Sistema Abierto y Flexible).
- Génesis, experimentación y desarrollo del SAF (Sistema Abierto y Flexible).
- Presentación de la experimentación y la aplicación del SAF en distintas Etapas y Niveles educativos.
- La Organización Sistemática de Centros: *Principios Básicos del “Plan Sistemático de Organización Escolar”*.
- Programación-Evaluación Sistemática: dos partes de un solo proceso.
- Características específicas de la Programación:
- **L Ó G I C A - P E D A G Ó G I C A - P R O G R E S I V A - A C U M U L A T I V A**
- Características Específicas de la Evaluación:
- **C O N T I N U A – F O R M A T I V A – P R O G R E S I V A - P O N D E R A D A**
- La Programación-Evaluación Sistemática y las necesidades Educativas Especiales. Las Adaptaciones Curriculares : Discapacitación, aptitudes especiales y sobredotación, enfermos crónicos, hospitalizados, educación de adultos, educación en las cárceles, etc. La aplicación del Referente Curricular para cada modalidad.

La Programación-Evaluación Sistemática del SAF para nuevas oportunidades de actualización y promoción personal, promoción profesional, reciclaje profesional, educación a distancia, etc.

### **TERCERA PARTE**

- La práctica de la Programación: Las plantillas específicas para la Programación de los contenidos básicos (ordinarios), adaptados, de refuerzo, de profundización y de ampliación.

- La práctica de la evaluación: las plantillas específicas para la evaluación de los contenidos básicos (ordinarios), adaptados, de refuerzo, de profundización y de ampliación.
- La aplicación del referente curricular para las distintas modalidades de Programación – Evaluación.
- Elaboración práctica y revisión de programaciones, propuestas por los propios profesores de las áreas en las que están trabajando realmente, utilizando las respectivas plantillas del SAF y aplicando las nuevas tecnologías, de acuerdo con las tres fases siguientes:

- **PRIMERA FASE:** Distribución en unidades de trabajo y organización *Lógica, Pedagógica, Progresiva y Acumulativa* de la programación de los contenidos básicos existentes en cada Institución Educativa, sin modificación alguna, ordenándolos en las Plantillas del SAF; completándolos con *Actividades, Ejercicios y Controles de Evaluación*, para cada unidad de trabajo.

Con la aplicación de esta Fase, se consigue el cambio cualitativo y la transformación pedagógica definitiva de la Institución, de forma permanente e irreversible.

- **SEGUNDA FASE:** Elaboración de una Programación Paralela, complementaria, aplicando el *Referente Curricular (RC)*, con las unidades que se considere necesario o conveniente.

La aplicación del RC, indicado en la atención del alumnado con necesidades educativas especiales, bien sea por:

- Discapacitación.
- Sobredotación.
- Ausencias más o menos prolongadas por enfermedad.
- Problemas familiares.
- Problemas o necesidades laborales.
- Compatibilizar trabajo y estudios.
- Seguir Sistemas mixtos Presencia-Distancia.
- Educación a Distancia con Evaluación presencial, etc.

La Programación Paralela, con el Referente Curricular (RC), se elabora y se inicia a partir del primer año de aplicación de la *Primera Fase*.

### **TERCERA FASE:** *Características específicas que definen la Tercera Fase.*

Está indicada sólo en el caso de Instituciones Educativas que reúnan condiciones de espacios suficientes y adecuados para desarrollar una Educación Abierta práctica y experimental. Se desarrolla formando Equipos de Trabajo con situaciones y ritmos semejantes. Lleva hasta sus últimas consecuencias la adaptación a los distintos niveles de esfuerzo, capacidad y rendimiento y a las circunstancias personales por las que el

alumnado pueda pasar en distintas etapas de su vida.

Las aulas tradicionales pasan a ser espacios de área.

Como es lógico, el área de Educación Física se imparte en el Gimnasio, en los espacios abiertos deportivos o en el campo. La Física, la Química, las Matemáticas, la Biología, las Ciencias Naturales, la resistencia de materiales, la germinación de las plantas, las plagas o la investigación de insecticidas, la Informática y las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, etc., se imparten, igualmente, en los Laboratorios, en el campo, en Viveros, granjas, etc. o en empresas colaboradoras, según las Etapas o los niveles de que se trate.

Del mismo modo, el resto de las materias curriculares se imparten en sus Áreas específicas de Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Lenguas Extranjeras, Leguas Clásicas, etc.

Los espacios dedicados a cada una de las Áreas dispondrán de la documentación, aparatos necesarios y los materiales específicos de forma permanente, creando un ambiente educativo, con un índice multiplicador de la eficacia pedagógica inusual.

La temporalización clásica de 45, 50 ó 60 minutos desaparecen y se establecen los tiempos de acuerdo a cada actividad.

- Análisis y Evaluación de los casos reales aportados por el profesorado.
- Estrategias para el desarrollo de la creatividad en todas las áreas.
- Aplicación de la Evaluación Ponderada en casos reales.
- Estrategias para la utilización e integración de las nuevas tecnologías en el proceso ordinario de Programación-Evaluación y desarrollo de los programas.

### **METODOLOGÍA DE TRABAJO:**

- La Metodología se basará en los principios PROGRESIVO Y ACUMULATIVO de la Programación-Evaluación del SAF.
- Exposición teórico-práctica por el Ponente.
- Equipos de trabajo para:
  - Selección y discusión de los Movimientos Pedagógicos y los autores más representativos hasta nuestros días.
  - Análisis del contexto de cada Centro Educativo y de su entorno, por los participantes en el Curso.
  - Presentación, análisis y corrección de las Programaciones elaboradas por el profesorado en las horas no presenciales.
- Coloquio abierto permanentemente, para la aclaración, ampliación o rectificación de cualquiera de los contenidos teóricos y prácticos, trabajados con anterioridad desde el principio del Curso.



**Ponente y Coordinador del Curso:** Noé de la Cruz Moreno

- *Maestro, Licenciado en Pedagogía, Licenciado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid, Especializado en Sociología y Diplomado en Psicología Industrial por la Escuela Superior de Psicología y Psicotecnia de Madrid.*
- *Experiencia docente práctica, en aula, en todos los niveles educativos desde Educación Infantil hasta la Universidad.*
- *Profesor de la Universidad Complutense de Madrid en las Facultades de Psicología y Pedagogía. Director del Centro Piloto "Cardenal Herrera Oria" de la Universidad Autónoma de Madrid, en el que experimentó el "Plan Sistémico de Organización Escolar", del que es autor.*
- *Ha desempeñado diversos cargos de responsabilidad en la Administración Educativa Nacional. Consejero Nacional de Educación, Jefe del Servicio Nacional de Educación Permanente de Adultos (Subdirector General en Funciones) en el Ministerio de Educación y Ciencia. Inspector Técnico de Educación del Estado, Inspector Jefe de Educación.*
- *Ha representado a España en distintos encuentros Internacionales con la UNESCO, CONSEJO DE EUROPA, OCDE, UNIÓN EUROPEA*
- *Conferenciante y formador de Profesores y de Familias, como especialista, en diversos temas de Pedagogía, Psicología y Sociología.*
- *Especialista, entre otras, en Educación Sistémica, Valores Universales, Prevención Escolar y Familiar de Drogodependencias, Organización Sistémica de Centros, Orientación Escolar y Vocacional, Educación de Adultos.*
- *Formado en Constelaciones Familiares con Bert Hellinger. Miembro Simpatizante de la "Asociación Española Bert Hellinger".*
- *Fue Director de la Revista "Ciudad Escolar y Universitaria". Autor de numerosos artículos sobre diversos temas de Educación, Pedagogía, Psicología, Sociología..*