



## VII CONGRESO INTERNACIONAL DE CIUDADES EDUCADORAS

urante los días 16 al 19 del pasado mes de Junio, participamos en el desarrollo de los trabajos del VII Congreso Internacional de Ciudades Educadoras en Finlandia, en la histórica y próspera ciudad de Tampere.

El fundamental del Congreso, sobre el que giraron todas las actividades fue:

### **EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN: EL PAPEL DE LA CIUDAD EN UN MUNDO GLOBALIZADO.**

“El objetivo prioritario, estudiar el futuro de la educación y el papel, oportunidades y responsabilidad de la ciudad en el área de la educación, que está en constante estado de diversificación y en la que el estudio a través de redes de aprendizaje globales, junto con escuelas locales se convierte en una posibilidad. También se reconoce el aprendizaje no formal o informal, como parte del proceso de aprendizaje de una persona”.

La participación fue muy numerosa, con variedad de temas e importante cantidad de proyectos puntuales y realistas, que demuestran, que las ciudades están vivas y con

ganans de dar respuesta a los nuevos retos que la sociedad en general y los ciudadanos, de cada una de ellas en particular, demandan cada día con más contundencia.

Nos reunimos 468 personas procedentes de unos 30 países distribuidos por los cinco continentes.

El Congreso tuvo tres partes claramente definidas, además de los actos protocolarios.

### **CONFERENCIAS PLENARIAS:**

“La ciudad como una comunidad: transformación a través de los valores, significancia y significado compartido”.

“Las ciudades y el aprendizaje en la sociedad de redes”.

“Las ciudades estonas, como centros de desarrollo educacional”.

“Estrategias educativas formales y no formales para hacer frente a la pobreza y la desigualdad social”.

“La construcción de comunidades futuras”.

### **TEMAS DE LAS COMUNICACIONES Y GRUPOS DE TRABAJO**

Las comunicaciones, los proyectos de trabajo y las experiencias se presentaron en torno a cinco gru-

pos de temas por los que se iba pasando sucesivamente según conveniencia o interés de los congresistas. El número total de trabajos presentados fue de 127, presentando una panorámica muy completa de la preocupación educativa desde el ámbito municipal en todos los rincones del mundo.

- 1.- EL PAPEL DE LA CIUDAD EN LA CREACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS
- 2.- ENTORNOS DE APRENDIZAJE MODERNOS: REDES LOCALES Y GLOBALES
- 3.- VALORES, ASPECTOS ÉTICOS Y ÉTNICOS EN LA EDUCACIÓN
- 4.- IGUALDAD, DESIGUALDAD Y MARGINALIZACIÓN
- 5.- EDUCACIÓN Y TRABAJO

### **VISITAS CULTURALES Y DE OBSERVACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD:**

En todas las visitas culturales, sociales, recreativas, talleres, desarrollo de proyectos, etc, quedó siempre patente la amabilidad y el sentido de hospitalidad del pueblo finlandés, cuya historia se distingue por la permanente apertura a todos los pueblos que lo han configurado a través de los tiempos.



Muchos de los objetivos del Congreso son una realidad en Finlandia. Es de destacar la transformación conseguida en la misma ciudad de Tampere, anfitriona ejemplar de medio centenar de personas de las más diversas procedencias. Ha integrado su pasado industrial, incorporando decenas de miles de metros cuadrados, de fundiciones, fábricas, etc, en espacios educativos, culturales y recreativos, con sentido práctico, económico y estético para todos sus ciudadanos.

La participación de Pozuelo de Alarcón en este Congreso Internacional nos ha hecho sentirnos especialmente reforzados, al comprobar que nuestra línea de trabajo, no solamente es adecuada, sino que nos encontramos, en muchos aspectos, considerablemente más avanzados en la metodología y las estrategias de implantación de muchos de los proyectos.

La mayor parte de los 127 proyectos presentados son puntuales, dirigidos sólo a un sector de la comunidad educativa, alumnado, familias, al profesorado o al ámbito sociocomunitario, sin implicación de los otros sectores, salvando algunos casos excepcionales.

Nuestro PLAN PERMANENTE DE EDUCACIÓN EN VALORES contempla todas las áreas de apoyo cualitativo, para todos los sectores de la comunidad educativa y comunitaria e integradas dentro de los Proyectos Curriculares y los Proyectos Educativos de los Centros donde se desarrolla.

Por encima de todo, hay que felicitar a tantas ciudades, a tantas miles de personas en el mundo, que sí han entendido que el papel de la ciudad ha cambiado; que va a cambiar más, a pasos agigantados, para dar respuesta a la demanda de educación formal y no formal de los ciudadanos a los municipios; que es la institución más próxima, más entrañable, más abarcable, más propia de cada uno. Es el resultado lógico del sentimiento de pérdida de identidad, de necesidad de asirse a lo más próximo dentro del mundo globalizado en el que vivimos.