

# INMIGRACIÓN, DIVERSIDAD CULTURAL Y EDUCACIÓN

La inmigración es un fenómeno en el que estamos todos implicados tanto en su origen, en la causalidad del fenómeno, como en las repercusiones presentes y futuras; es un hecho irreversible, producto lógico de actuaciones, de comportamientos de la cultura occidental Europea predominante durante muchos años y especialmente en los últimos seis siglos. Fenómenos de esta naturaleza no se producen de la noche a la mañana por generación espontánea. Las ideas que siguen son fruto de la reflexión y la experiencia personal, como sujeto participante desde la atalaya privilegiada del mundo de la educación nacional e internacional, desde multitud de opiniones orales, a través de coloquios y reuniones de profesionales, y desde la lectura de numerosos escritos analizando e investigando estos fenómenos, partiendo de las más diversas posiciones ideológicas, filosóficas y multiculturales.

Los movimientos migratorios han sido una constante durante toda la historia de la humanidad, pero el fenómeno actual tiene características muy peculiares y definidas que difieren sustancialmente de todo lo conocido anteriormente. La inmigración hacia la Unión Europea y especialmente hacia España, como País fronterizo, tiene origen multicultural, multiracial, multiétnico, multilingüístico, procedente de los puntos geográficos más diversos, con creencias religiosas diferentes, con escalas de valores diferentes e incluso contradictorias.

La civilización y cultura europeas se fueron desarrollando y expandiendo por todo el mundo con tal éxito que está recogiendo los frutos sembrados. En los juicios sobre

las causas y los efectos de esta realidad hay opiniones para todos los gustos. El mundo occidental y Japón han conseguido unos niveles de desarrollo envidiables para el resto del mundo, aunque de espaldas a los países, según unos, si prestar el suficiente apoyo al desarrollo equilibrado de los demás países, según otros, o explotando y esquilmando las riquezas naturales de los países menos desarrollados, según unos terceros. Seguro que todos llevan parte de razón, pero la realidad es que estamos en un mundo globalizado por todo ello y por otros muchos motivos, especialmente por dos: los últimos logros del desarrollo del mundo occidental en el campo de las nuevas tecnologías, sobre todo en el campo de la Comunicación y el triunfo imparable del mejor sistema de convivencia inventado por los seres humanos, LA DEMOCRACIA.

Las nuevas tecnologías de la Comunicación ponen ante los ojos de los ciudadanos del mundo los niveles de bienestar y de opulencia, con frecuencia ofensivos para la sensibilidad de los que tienen poco o no tienen nada y no existe perspectiva ni esperanza posible de llegar a alcanzar, ni por aproximación, nada de lo que ven.

La democracia, con todas sus imperfecciones, con todas goteras que le salen por doquier, es el único sistema que va acortando las diferencias entre los miembros de una comunidad democrática y facilita el acceso y la participación de los logros del desarrollo.

La DEMOCRACIA, evidentemente, está muy lejos de haber alcanzado su desarrollo adecuado en ningún país del mundo; es el



Escuela de Verano de Pozuelo, hacia la integración de culturas.

el valor básico, primario, a partir del cual se puede acceder a los demás valores. En los países donde se asienta la Democracia, aunque con sus imperfecciones en su proceso de desarrollo, cobra especial sentido la dignidad humana, cada ciudadano tiene derecho a ser respetado, a ser tenido en cuenta. No hay desarrollo sin democracia; no hay democracia sin desarrollo. Esto es

**La Educación Intercultural de la Escuela, se basa en la interacción, en el intercambio, en la interdependencia en la reciprocidad, en la comprensión de la diferencia del otro.**

lo que ven los ciudadanos del mundo, esto es lo que anhelan, lo que buscan aquellos que relativizan su propia vida para formar parte, como seres humanos, de ese proyecto ilusionante de vivir con dignidad, aunque sea fuera de sus raíces, porque allí no hay luz ni esperanza.

No hemos introducido todavía la palabra educación, aunque está implícita en todo el contexto. Sí hemos citado, sin embargo, numerosas palabras con una carga conceptual, histórica y social sin ningún tipo de explicación.

Palabras tales como multiculturalidad, plu-

ricultural, asimilación cultural, globalización, tienen significados muy diferentes, sobre todo, si los miramos desde el punto de vista educativo, puesto que la educación es el crisol para dar respuesta a medio plazo, **en y desde** nuestros países democráticos, a un problema de todos, que está en constante ebullición.

He dicho **en y desde** nuestros países, puesto que la solución final no está en concentrar a toda la población mundial en los países con mayor nivel de vida, sino en aplicar las estrategias adecuadas para la democratización de toda la sociedad, aislando los totalitarismos de cualquier signo y proporcionando los recursos necesarios a los países menos desarrollados para la implantación de sistemas educativos, que lleguen a toda la población, en cumplimiento de los Derechos Humanos y de la Convención de Derechos de la Infancia, así como de sistemas de producción y de acceso al comercio internacional, que los permita ser autosuficientes.

La inmigración masiva y heterogénea actual es la respuesta a una necesidad vital; la inmigración del futuro en un mundo democrático y desarrollado, será libremente elegida, integradora y enriquecedora de las sociedades receptoras.

Mientras este sueño ocurre, pues bien es verdad que está más cerca de la utopía que de la realidad, mal que nos pese, tenemos abundante tarea por delante en nuestras



propias fronteras, sin dejar de perseguir la consecución de la utopía, tratando de hacer el sueño realidad.

La educación tiene un reto especialmente difícil, interesante y prometedor. La diversidad cultural es una realidad cada vez más patente y más generalizada en nuestra sociedad y en nuestra Escuela. Se puede abordar de diversas maneras, como educación multicultural o pluricultural, excluyente, xenófoba, como recientemente se ha divulgado por algunos antropólogos de esta línea de pensamiento, "La multiculturalidad, dicen, es la gangrena de las sociedades democráticas." Esta doctrina sólo se puede defender desde posiciones fundamentalistas, nacionalistas radicales o xenófobas.

Esto supone que la educación tiene que actuar en varios frentes para llegar a buen fin: Educación en la familia, a través del proceso de socialización en el que se transmiten los roles, los comportamientos y las actitudes, la llamada formación por impregnación, la que crea realmente la escala de valores de cada individuo, en relación con su grupo de pertenencia.

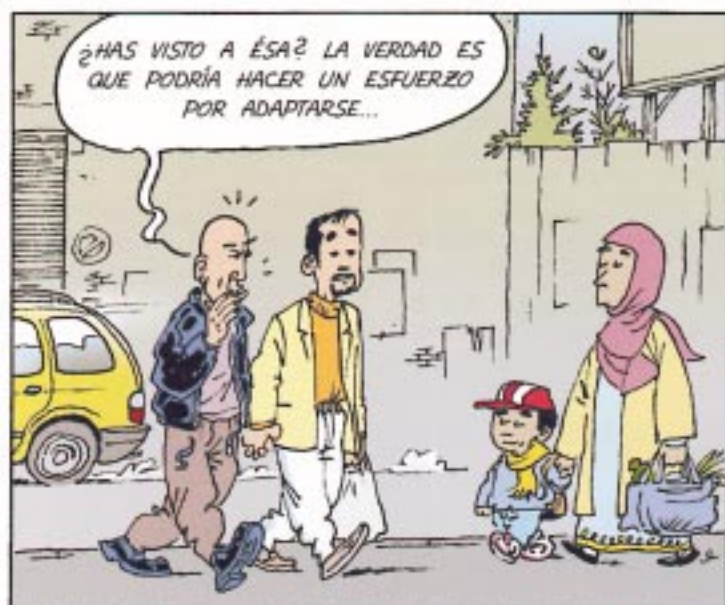
El frente que corresponde a la escuela desde esta perspectiva multicultural está definido por la UNESCO en las Declaraciones de Méjico (1982) y París (2001) basándose en cuatro principios: Aprender a aprender, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser. Todos ellos orientados a su vez a conseguir la formación personal y social, los conocimientos y los sistemas de

valores de convivencia democrática, respeto de los Derechos Humanos, desarrollo de la Paz, la tolerancia y la no violencia, la participación, la ecología, el respeto a las características que distinguen los rasgos diferentes de las distintas culturas con las que tenemos que trabajar.

Esta visión que damos de la Escuela es la que corresponde a la Educación Intercultural. Se basa en la interacción, en el intercambio, en la interdependencia en la reciprocidad, en la comprensión de la diferencia del otro. No podemos olvidar que la Educación y la transmisión de la cultura en general tiene un componente eminentemente afectivo, que lo hace esencialmente pedagógico.

La educación en la diversidad cultural es entendida de manera diferente por el profesorado y por los centros educativos. Los hay que se consideran tan abiertos y flexibles que no modifican (ni sienten la necesidad de hacerlo) el Currículo ni la metodología porque, piensan que cualquier alumno puede adaptarse a él. El fracaso escolar se justifica porque el alumno diferente no puede seguir el ritmo y no es capaz de adaptarse al grupo.

Los hay también que no buscan la integración de las diferencias, sino el abandono de la propia identidad del alumno y la asimilación total a la cultura hegemónica y



Hay un modelo bastante generalizado y justificado por sus autores, en el que coexisten sistemas paralelos para los distintos grupos étnicos, con el pretexto de que pueden ser mejor atendidos sin perder sus rasgos culturales y lingüísticos diferenciales. No existe la interacción, no habrá integración. En los tres supuestos se exige la asimilación con la pérdida total del yo o la

## La Globalización es la madre de todas las polémicas



segregación sin integración posible.

Un cuarto grupo, cada vez más numeroso, ha optado por la Educación Intercultural con problemas, con rechazos, con alguna intolerancia pero con una visión mucho más clara de lo que es el enriquecimiento mutuo, el respeto, la solidaridad, la aceptación de la diversidad cultural como un reforzamiento de los propios valores, favorece el encuentro con el otro.

Es muy distinto conocer la cultura del otro que interactuar y conocer al otro. Cuando hablamos de Educación Intercultural, estamos hablando no sólo de los alumnos extranjeros, minorías étnicas que han llegado hasta nuestro centro; nos referimos a la Educación Intercultural sin más apellidos, que afecta y enriquece a los extranjeros y a los nacionales, porque las culturas que interactúan lo hacen a partir de personas concretas.

Hay un error muy grave a nivel social, manifestado con frecuencia por aquellas familias y por el Profesorado de los Centros Educativos que no tienen minorías étnicas entre el alumnado, considerando que, por ello, no tienen que educar a sus hijos, a sus alumnos y alumnas en la interculturalidad.

El tema de la inmigración y de la multiculturalidad es de todos. Todo lo que no se resuelve adecuadamente en la Educación familiar y escolar trascenderá a la sociedad para bien o para mal. Con educación Intercultural e integración tendremos una sociedad más democrática, más justa y más feliz, que con la indiferencia y la exclusión.

Es necesario, por lo tanto, la Educación Intercultural en Centros monoculturales para preparar adecuadamente para la convivencia social. No hay que olvidar, al mismo tiempo, que la Educación Intercultural necesita muchos más recursos personales, funcionales, didácticos, etc, que los centros con homogeneidad cultural en el alumnado.

Nos queda por tratar uno de los términos citados anteriormente que es y seguirá siendo por muchos años el Centro de la polémica de las políticas económicas, sociales, educativas de todos los países del mundo. Pocas veces una palabra ha significado tanto y tan contradictorio: GLOBALIZACIÓN.

¿Qué es la Globalización? ¿Qué tiene que ver con la Educación, la inmigración, con la interculturalidad o la multiculturalidad?

De entrada tenemos que decir, que LA GLOBALIZACIÓN ES LA MADRE DE TODAS LAS POLEMICAS.

Para unos es la "bicha que viene a destruir toda la esperanza de los más débiles." Para otros es la Panacea, a modo de varita mágica, que tiene la solución para todos los problemas del mundo.

Seguro que no es ni una cosa ni la otra; ni tan demoníaca ni tan angelical. Lo que sí es: otro elemento más que deja patente lo contradictorio de los seres humanos.

Dice el Profesor Tomás Calvo Buezas: **"Nunca como ahora formamos parte toda la humanidad de una "Aldea Global", interrelacionada por los Medios de Comunicación y caracterizada por la integración, el universalismo y la globalización. El mundo se ha convertido en una plaza grande, en un ágora, donde se mueven gentes de todas las razas y culturas, y en un gran mercado en el que libremente transitan capital, tecnología, recursos, empresas y productos"**

La actual globalización, como hemos dicho anteriormente, no es un fenómeno nuevo. Ha tenido un proceso de desarrollo con distintos momentos clave que han ido redefiniendo su dirección.

## El tema de la inmigración y de la multiculturalidad es de todos.

La Europeización y occidentalización del mundo tuvo su inicio inexorable y decisivo en el siglo XV con los descubrimientos y colonización de Africa y América.

**"La evangelización de "los paganos", la imposición de las lenguas y cultura europeas, crearon un proceso irreversible de imposición del etnocentrismo occidental, como visión del mundo, imponiendo, al mismo tiempo, el conjunto de su sistema**

**de valores, como universales"**. José Marín Gonzáles, Antropólogo peruano, profesor de la Universidad de Ginebra.

Otro de los momentos clave en el proceso histórico de avance de la globalización está marcado por la caída del muro de Berlín, la desaparición de los bloques que habían mantenido una bipolaridad en el mundo y, como consecuencia de ello, la expansión del capitalismo a nivel mundial, liderado especialmente por las grandes empresas multinacionales con más poder fáctico en el campo económico que los propios estados.

El tercer momento o la tercera etapa de despliegue definitivo del proceso de globalización la marca el espectacular desarrollo y universalización de los medios de comunicación, la Telefoía Móvil, Internet, el Ciberespacio puesto al servicio de todos. A través de los Medios de Comunicación los pueblos del Tercer Mundo ven dónde está la riqueza, el desarrollo y, por ende, el futuro. Ante esta realidad, ¿alguien puede extrañarse de las masivas inmigraciones?

Finalmente la GLOBALIZACIÓN tiene un momento oficial de despegue desde el programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo en 1997, con la intención de poner todos los medios tecnológicos, los recursos y las capacidades productivas para atender las necesidades humanas, "creando un solo mercado mundial integrado.... con la creencia de que las corrientes libres de comercio, finanzas e información producirán el mejor resultado para el crecimiento del bienestar humano.

La pregunta final es, ¿puede la Escuela, Monocultural o Intercultural mantenerse al margen de esta realidad? Parece evidente que no. La Globalización y todo lo que lleva consigo, como causas o como efectos tienen que formar parte muy importante del Currículum Escolar. El aprender conocimientos instrumentales es el objetivo esencial de la Escuela Sistemática de siempre y tiene que seguir con él, pero el formar personas para un mundo tan difícil necesariamente intercultural tiene que pasar a ser objetivo prioritario en la teoría y en la práctica, porque se necesita más que nunca la coherencia educativa que conlleva la frase tan conocida y tampoco aplicada: "Las palabras conmueven, los ejemplos arrastran".